

教員と子どものデジタルリテラシーに関する実態調査

小柳 和喜雄

(奈良教育大学教育学研究科教職開発専攻)

An Investigation on Actual Conditions of Children's and Teacher's Digital Literacy

Wakio OYANAGI

(School of Professional Development in Education, Nara University of Education)

概要：生活環境・メディア環境が変化し、子どもたちのリテラシーが変わってきていると言われてきている。学校で身につけるリテラシーと、学校外で子どもたちがメディアなどの影響から用いているリテラシーが複雑に絡み合い、学校のリテラシー教育へその影響が現れてきている。このような中で、教師は、子どもたちが学校外で身につけているリテラシーにも目を向け、学校で求められるリテラシーの習得との関わりを考え、内容と方法の検討をしていくことが求められてきている。そこで本研究では、中学生の実態調査を通じて、上記のように言われている内容を事例の中で確かめると共に、及び教員養成の学生と現職教員が、そのような子どものリテラシー状況を把握できる経験を有しているかどうかに関わって、質問紙による実態調査を行った。結果として、子どもの中で学校外でのメディア利用（携帯電話など）は確かに進んできている（SNSの利用など）こと、ネットコミュニケーションに関わった工夫の自覚はなされつつあるが、それに関わって学ぶことに関してはあまり希望していない現状があること、などがわかった。また教員養成の学生と現職教員両者に共通している点は、子どもの変化しつつあるリテラシー把握の重要性、それへの対応の必要性については一致した考えの傾向を示していたが、実際の利用経験や態度は異なることが明らかになった。

キーワード：教師教育 Teacher Education, 高等教育 Higher education, 情報教育 Information Education, リテラシー Literacy

1. はじめに

インターネットが一般に自由に使われ始めた1990年代後半以降、子どもたちの身の周りにある情報環境は大きく変化してきている。とりわけ携帯電話の子どもたちへの普及は目覚しく、若者の必須アイテムにさえなっている。携帯電話は、携帯端末として様々な情報を取り扱える装置として機能し、電話やメールといった1対1、1対多の通信機能に加えて、ゲーム機として、音楽や映像の再生装置として、また情報を集めたり書き込んだりする装置として、様々に使われてきている。さらにWeb 2.0と呼ばれる技術の到来によって、子どもたちは社会的なネットワークに参加し、そこで自分たちの語りの場を得る新しい方法を手に入れ始めている¹⁾。

例えば、ブログ（WWW上に表現する個人の記録・日記を意味している）は、Web 2.0のマルチモードのオンラインテキスト技術を用いて、自分が伝えたいこ

とを、不特定多数の人に表現し、その「存在感」をオンラインで作り出せる機能を有している。それを通じて、読み手やそこに参加する人とコミュニティを作り、その発展を促そうとすることができるものである。子どもたちは、このようなブログの入り口として、ブログと呼ばれる自分のプロフィールをオンライン上で名刺代わりに表現し、情報を更新しながら、自己表現するのを楽しんでいる。また、ブログを利用してストーリーを書き、読み手の反応を参考に、それを携帯小説として表現していく若者も増えてきている。

このような社会的ネットワークのサイトは、関連するWWWをつなぎ、結果として、独特な味を帯びたものをページ作成者が作れるよう支援するデザイン機能を持っている。つまりそのサイトへの訪問者がページをめくりたくなるように工夫し、再び戻ってきたくるよう工夫し、まるでそこにくっつけられているように導く工夫がなされている。このようなひきつけ（粘着性）は、それがパーソナライズ（個性化）でき

ることにまた特長を持っている。つまりある程度、追加処理ができること（そこにクイズを加えたり、写真のスライドショーを加えたり、投票やアルバム、そしてファイルリンクや動画なども加える）が、オンライン・オフラインの宣伝や口伝で広がり、多くの人々によって取り上げられ、それがまた普及する方法となり、広がってきているといえる。

またこのWeb 2.0と呼ばれる技術を用いたバーチャルな世界への誘いの動き、そこへの子どもたちの参加が急速に成長してきていることも理解しておく必要がある。例えば、最もよく知られ、最もよく調べられているバーチャル・ワールドとして、セカンドライフ（大人向け）がある（Linden Lab's SecondLife）。そこには、約1300万人の登録ユーザーがいると言われている。しかし、子ども向けのバーチャル・ワールドに目を向けると、Habboが9000万人の登録者、Neopetsが4500万人、Club Penguinが1700万人、WeeWorldが2100万人と、それが大人を対象として注目浴びているセカンドライフよりもはるかに参加者が多いことを見落としてはならない。日本においても、ポケモンガーデンや遊戯王オンラインなど、バーチャル・ワールドの中に、キャラクターを設定し、その中に住まい、買い物をしたり、会話をしたり、対戦をしたりする遊びが、子どもたちの間に大きく広がっている。このようにバーチャル・ワールドが、子どもや若者にとって何かを編み出す実践として、またアイデンティティ形成の場として、ある意味をもった動きとして現れている現状をしっかりととらえていく必要がある。

ハロルド・イニスは、すでに今から50年ほど前に、コミュニケーション・テクノロジーの変化が、思考の構造、シンボルの特性、コミュニティの性格を変えることを論じていた。つまり、上記のようなコミュニケーションの方法が変わることは、我々が考えていることに影響を与え、我々が用いる道具にもまた影響を与え、このような思考をする文脈にも影響を与えることにつながる。そして、その結果、自分自身をこの世界の中でどのように見るのかという見方も変え、世界とつながる方法も変えることになることが言われている。

これらの動きやイニスの指摘などを鑑みると、まさに変化しつつある情報環境は、そこに住まう我々に、今まで以上に、よりパワフルなコミュニケーション、及びそれと関わるアイデンティティ形成活動を、オンラインとオフラインの両方から、我々大人や子どもたちに求めてくると考えられる。

2. 本調査の位置と研究目的

教師は、以上のような状況変化の中で、子どもたちが学校外で身につけているリテラシーにも目を向け、

学校で求められるリテラシーの習得との関わりを考え、内容としてまた方法の検討をしていくことが求められてきている。

しかしながら、図1に示したように、これまで教員養成や現職研修で取り組んできたデジタルリテラシーに関わる取組は、ツールリテラシーにまず目が向けられ、その利用・操作についてのリテラシーの習得が求められた。次に、教科指導等、表象リテラシーと関わる部分について、教育・研修活動の注意が向けられ、どのように教科指導等に効果的にICT等をうまく活用していけるか、に目が向けられてきた。さらに最近では、情報を批判的に読み解いたり、多モードの表現活動を通じて、表現力や、また制作者の立場に立つ目の育成なども試みられてきた。しかしながら、Web2.0の到来によって、「参加」「協同」「創発」「融合」「増殖」など、Webなどを使ったコミュニケーションに変化が見られ、それに伴いリテラシーにも変化が要求されてきた（New Literacy）。

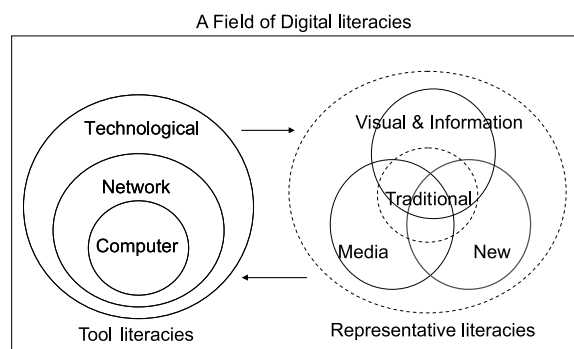


図1 教師に求められるデジタルリテラシーの関係

そこで本調査では、中学校の子どもの状況を質問紙による実態調査を通じて、上記のように言われている現状を見つめると共に、教師を目指す学生（教育大学の学生）や現職教員が子どものデジタルリテラシーの実体を把握でき、指導できる経験を現在有しているのかどうかに関わっても、同様に質問紙による実態調査を通じて明確にすることを目的とした。また、これらの結果を踏まえて、今後、教員養成や現職教員研修においてどのように、この課題に関わっていく必要があるのか考える示唆を得ることを目的とした。

3. 調査方法

このたびは、公立の都市部にある適正規模の中学校1校（男子255名、女子247名、計502名：詳細は表1参照：調査は2009年11月に悉皆調査を学校に依頼した。回収率93%；インフルエンザの影響により調査時に欠席者がいたため）、国立大学法人教員養成大学3回生88名（男性45名、女性43名：20から22歳：調査は

2009年6月、同大学内小中学校の免許取得希望者3回生に講義内で依頼し、終了後回収ボックスで回収をした。回収率55%）、そしてA県の小中高の現職教員324名（男性115名、女性209名：詳細は表2参照：調査は2009年6月の更新講習（共通必修科目）に参加された教員全員に講習内で依頼し、講習後、回収した。回収率99%）に調査協力を得て、質問紙調査を行った。質問項目は自由記述の項目も含めて以下の問いを尋ねた。

表1 中学校の調査協力有効回答数と属性

	中1	中2	中3	全体
男	98	69	88	255
女	83	77	87	247
全体	181	146	175	502

表2 現職教員の調査協力有効回答数と属性

	30歳代	40歳代	50歳代	全体
男	17	32	66	115
女	40	59	110	209
全体	57	91	176	324

「日ごろよく使っているものはどれですか?」「あなたが家でコンピューターを使い始めたのはいつ頃からですか?」「あなたが携帯電話を使い始めたのはいつ頃からですか?」「あなたは、家でどのくらいコンピューターを使っていますか?」「あなたは、家でどのくらいインターネットを使っていますか?」「あなたは、1日どのくらいコンピューターを使っていますか?」「あなたは、1日どのくらいインターネットを使っていますか?」「どんな目的でコンピューターを利用していますか?」「あなたは携帯電話を持っているか(中学生のみ)」「あなたにとって携帯電話は必要か(中学生のみ)」「あなたのコンピューターの利用スキル(技能)は?(中学生除く)」「あなたはコンピューター利用をどのように学んでいますか?(中学生除く)」「どんな目的で携帯電話を利用していますか?」「あなたにとってコンピューター、インターネット利用は重要ですか?」「あなたにとって携帯電話は重要ですか?(中学生のみ)」「インターネットや携帯電話を用いたネットコミュニケーションで日ごろ気をつけている工夫はあるか?(中学生のみ)」「インターネットや携帯電話を用いたネットコミュニケーションで「いやな思い」をしたことがあるか?(中学生のみ)」「教師として勤めていく場合、デジタル技術の利用は重要だと思いますか?(中学生除く)」「インターネットや携帯電話を用いたネットコミュニケーションの特長や方法を学ぶことは、教師にとって必要だと思いますか?(中学生除く)」「インターネットや携帯電話を用いたネットコミュニケーションの特長や方法を学びたいですか(中学生のみ)」「あなたの今のデジタル技

術を操作する力は、教育者・教師としての力として適切だと思いますか?(中学生除く)」「デジタル技術を操作する力を、授業実践の中に生かしていきますか?(中学生除く)」である。

4. 結果

まず、中学生からの調査結果を報告する。

Q.1.コンピューターを利用している人に尋ねます。使い始めたのはいつ頃か(単数回答)

表3 コンピューターの利用のスタート時期

	幼保から	小(低)から	小(中)から	小(高)から	中学校から	わからない	無回答
中1男	4%	10%	27%	34%	5%	0%	20%
中1女	1%	7%	29%	22%	4%	7%	30%
中1全体	3%	9%	28%	28%	4%	3%	25%
中2男	0%	9%	16%	17%	14%	3%	41%
中2女	1%	9%	31%	26%	5%	8%	19%
中2全体	1%	9%	24%	22%	10%	5%	29%
中3男	2%	7%	14%	27%	17%	5%	28%
中3女	0%	14%	17%	30%	17%	3%	18%
中3全体	1%	10%	15%	29%	17%	4%	23%
中男全体	2%	9%	19%	27%	12%	2%	29%
中女全体	1%	10%	26%	26%	9%	6%	23%
中全体	2%	9%	22%	26%	10%	4%	26%

Q.2.週どのくらいコンピューターを利用しているか(単数回答)

表4 コンピューターの利用頻度

	毎日	ほぼ毎日	週3~4日	週1~2日	使わない週も	使っていない	無回答
中1男	7%	16%	14%	15%	26%	3%	18%
中1女	6%	14%	13%	12%	22%	2%	30%
中1全体	7%	15%	14%	14%	24%	3%	24%
中2男	9%	14%	9%	12%	17%	1%	38%
中2女	10%	13%	19%	18%	19%	1%	18%
中2全体	10%	14%	14%	15%	18%	1%	27%
中3男	9%	20%	13%	11%	18%	2%	26%
中3女	5%	14%	25%	13%	23%	2%	18%
中3全体	7%	17%	19%	12%	21%	2%	22%
中男全体	8%	17%	12%	13%	21%	2%	26%
中女全体	7%	14%	19%	14%	21%	2%	22%
中全体	8%	16%	16%	14%	21%	2%	24%

Q.3.あなたは携帯電話を持っているか(単数回答)

表5 携帯電話所持

	持っている	持っていない	答えられない	無回答
中1男	30%	64%	4%	2%
中1女	34%	64%	0%	2%
中1全体	31%	64%	2%	2%
中2男	33%	62%	4%	0%
中2女	48%	49%	0%	3%
中2全体	41%	55%	2%	1%
中3男	58%	38%	5%	0%
中3女	61%	36%	2%	1%
中3全体	59%	37%	3%	1%
中男全体	40%	55%	4%	1%
中女全体	48%	49%	1%	2%
中全体	44%	52%	3%	1%

Q. 4 携帯電話を持っている人に尋ねます。使い始めたのはいつ頃か（単数回答）

表6 携帯電話の利用のスタート時期

	幼・保から	小(低)から	小(中)から	小(高)から	中学校から	わからない	無回答
中1男	1%	0%	7%	15%	7%	1%	68%
中1女	0%	8%	11%	11%	7%	0%	63%
中1全体	1%	4%	9%	13%	7%	1%	66%
中2男	0%	3%	3%	10%	17%	3%	64%
中2女	0%	9%	6%	16%	17%	0%	52%
中2全体	0%	6%	5%	13%	17%	1%	58%
中3男	1%	3%	3%	14%	35%	0%	43%
中3女	0%	2%	11%	26%	20%	1%	39%
中3全体	1%	3%	7%	20%	27%	1%	41%
中男全体	1%	2%	5%	13%	20%	1%	58%
中女全体	0%	6%	10%	18%	15%	0%	51%
中全体	0%	4%	7%	16%	17%	1%	55%

Q. 5 1日どのくらい携帯電話を利用しているか（単数回答） 表7 携帯電話の利用頻度

	数分	1時間	数時間	使っていない	その他	無回答
中1男	12%	2%	12%	8%	2%	63%
中1女	16%	8%	13%	2%	2%	58%
中1全体	14%	5%	13%	6%	2%	61%
中2男	10%	6%	14%	3%	4%	62%
中2女	12%	8%	23%	0%	5%	52%
中2全体	11%	7%	19%	1%	5%	57%
中3男	19%	13%	16%	6%	8%	39%
中3女	14%	10%	30%	6%	5%	36%
中3全体	17%	11%	23%	6%	6%	37%
中男全体	14%	7%	14%	6%	5%	55%
中女全体	14%	9%	22%	3%	4%	48%
中全体	14%	8%	18%	4%	4%	51%

Q. 6 携帯電話は今の自分に必要か？（単数回答）

表8 携帯電話の必要度

	必要	必要でない	答えられない	無回答
中1男	39%	39%	8%	14%
中1女	43%	31%	14%	11%
中1全体	41%	35%	11%	13%
中2男	49%	29%	16%	6%
中2女	61%	17%	13%	9%
中2全体	55%	23%	14%	8%
中3男	55%	18%	17%	10%
中3女	62%	18%	9%	10%
中3全体	58%	18%	13%	10%
中男全体	47%	29%	13%	11%
中女全体	55%	22%	12%	10%
中全体	51%	26%	13%	10%

Q. 7 コンピュータやインターネットの利用は、あなたにとって重要か？（単数回答）

表9 コンピュータ・インターネットの重要度

	大変重要	重要	あまり重要でない	まったく重要でない	無回答
中1男	14%	47%	31%	2%	6%
中1女	18%	36%	36%	2%	7%
中1全体	16%	42%	33%	2%	7%
中2男	19%	42%	29%	1%	9%
中2女	25%	52%	17%	1%	5%
中2全体	22%	47%	23%	1%	7%
中3男	23%	42%	25%	2%	5%
中3女	25%	48%	18%	6%	6%
中3全体	24%	45%	22%	4%	5%
中男全体	18%	44%	28%	3%	6%
中女全体	23%	45%	24%	2%	6%
中全体	21%	45%	26%	3%	6%

Q. 8 あなたにとって携帯電話は重要か？

（単数回答） 表10 携帯電話の重要度

	大変重要	重要	あまり重要でない	まったく重要でない	無回答
中1男	7%	28%	18%	13%	34%
中1女	14%	31%	28%	10%	17%
中1全体	10%	29%	23%	12%	26%
中2男	17%	32%	22%	12%	17%
中2女	26%	31%	14%	5%	23%
中2全体	22%	32%	18%	8%	21%
中3男	17%	35%	23%	5%	20%
中3女	26%	26%	22%	6%	20%
中3全体	22%	31%	22%	5%	20%
中男全体	13%	31%	21%	10%	25%
中女全体	22%	30%	21%	7%	20%
中全体	18%	30%	21%	8%	22%

Q. 9 ネットコミュニケーションで日ごろ気をつけている工夫はあるか？（単数回答）

表11 ネットコミュニケーション上での工夫

	ある	ない	答えられない	無回答
中1男	14%	55%	12%	18%
中1女	22%	58%	6%	14%
中1全体	18%	56%	9%	17%
中2男	9%	55%	14%	22%
中2女	19%	53%	17%	10%
中2全体	14%	54%	16%	16%
中3男	15%	55%	18%	13%
中3女	17%	59%	15%	9%
中3全体	16%	57%	17%	11%
中男全体	13%	55%	15%	17%
中女全体	19%	57%	13%	11%
中全体	16%	56%	14%	14%

Q. 10 「いやな思い」をしたことがあるか？

（単数回答）

表12 ネットコミュニケーション上での問題

	ある	ない	答えられない	無回答
中1男	14%	55%	12%	18%
中1女	22%	58%	6%	14%
中1全体	18%	56%	9%	17%
中2男	9%	55%	14%	22%
中2女	19%	53%	17%	10%
中2全体	14%	54%	16%	16%
中3男	15%	55%	18%	13%
中3女	17%	59%	15%	9%
中3全体	16%	57%	17%	11%
中男全体	13%	55%	15%	17%
中女全体	19%	57%	13%	11%
中全体	16%	56%	14%	14%

Q. 11 ネットコミュニケーションの特長や方法を学びたいか（単数回答）

表13 ネットコミュニケーション学習要求度

	非常に学びたい	学びたい	学びなくてもいい	答えられない	無回答
中1男	7%	22%	57%	5%	8%
中1女	1%	34%	53%	8%	4%
中1全体	4%	28%	55%	7%	6%
中2男	9%	16%	51%	13%	12%
中2女	5%	21%	58%	12%	4%
中2全体	7%	18%	55%	12%	8%
中3男	6%	16%	56%	11%	11%
中3女	5%	26%	55%	8%	6%
中3全体	5%	21%	55%	10%	9%
中男全体	7%	18%	55%	9%	10%
中女全体	4%	27%	55%	9%	4%
中全体	5%	23%	55%	9%	7%

Q. 12 日ごろよく使っているものは（複数回答）

表14 中学生がよく使っているメディア

	携帯電話	デスクトップPC	ノートPC	インターネット	ゲーム機	音楽プレーヤー	電子手帳	デジタルカメラ	その他
中1男	27%	30%	35%	61%	69%	47%	2%	7%	3%
中1女	39%	19%	31%	61%	58%	43%	5%	10%	2%
中1全体	32%	25%	33%	61%	64%	45%	3%	8%	3%
中2男	35%	23%	26%	57%	71%	48%	3%	4%	1%
中2女	49%	30%	39%	66%	43%	65%	10%	14%	0%
中2年在	42%	27%	33%	62%	56%	57%	7%	10%	1%
中3男	48%	26%	28%	59%	60%	55%	7%	7%	2%
中3女	61%	26%	41%	76%	24%	55%	6%	11%	1%
中3全体	54%	26%	35%	67%	42%	55%	6%	9%	2%
中男	36%	27%	30%	59%	67%	50%	4%	6%	2%
中女	50%	25%	37%	68%	41%	54%	7%	12%	1%
中全体	43%	26%	34%	64%	54%	52%	5%	9%	2%

Q. 13 コンピュータ等の利用目的は何ですか

表15 コンピュータ・インターネットの利用目的（複数回答）

	SNS	ブログ	ネットショッピング	ゲーム	情報収集	チケット購入	文章記述
中1男	6%	9%	10%	34%	38%	4%	5%
中1女	5%	18%	6%	37%	40%	6%	7%
中1全体	6%	13%	8%	36%	39%	5%	7%
中2男	14%	9%	9%	32%	32%	7%	6%
中2女	19%	21%	19%	35%	45%	12%	8%
中2年在	17%	15%	14%	34%	39%	10%	7%
中3男	10%	9%	8%	24%	40%	2%	9%
中3女	8%	28%	9%	13%	52%	7%	14%
中3全体	9%	18%	9%	18%	46%	5%	11%
中男	10%	9%	9%	30%	37%	4%	7%
中女	11%	22%	11%	28%	46%	8%	10%
中全体	8%	7%	7%	18%	22%	5%	6%
	電子メール	音楽ダウンロード	映像視聴	CG制作	写真加工	動画編集	その他
中1男	9%	38%	34%	2%	6%	10%	5%
中1女	16%	25%	37%	6%	4%	4%	5%
中1全体	12%	32%	36%	4%	5%	7%	5%
中2男	12%	33%	35%	3%	7%	12%	1%
中2女	26%	48%	53%	3%	8%	6%	8%
中2年在	19%	41%	45%	3%	8%	9%	5%
中3男	14%	49%	33%	2%	3%	7%	5%
中3女	29%	28%	34%	2%	5%	2%	1%
中3全体	21%	38%	34%	2%	4%	5%	3%
中男	11%	40%	34%	2%	5%	9%	4%
中女	23%	33%	41%	4%	5%	4%	4%
中全体	9%	23%	20%	4%	6%	8%	5%

Q. 14 携帯電話の利用目的は何ですか

表16 携帯電話の利用目的（複数回答）

	電話	電子メール	写真撮影	映像視聴	ブログ	ゲーム	WWW利用	SNS	その他
中1男	28%	21%	15%	8%	1%	3%	11%	4%	4%
中1女	31%	42%	25%	7%	7%	7%	10%	13%	7%
中1全体	29%	31%	20%	8%	4%	5%	10%	8%	6%
中2男	36%	32%	29%	16%	1%	3%	16%	6%	4%
中2女	44%	49%	35%	22%	10%	13%	13%	19%	0%
中2年在	40%	41%	32%	19%	6%	8%	14%	13%	2%
中3男	47%	48%	17%	18%	2%	2%	20%	13%	5%
中3女	56%	57%	40%	16%	7%	15%	8%	26%	8%
中3全体	51%	53%	29%	17%	5%	9%	14%	19%	3%
中男	36%	33%	20%	14%	2%	3%	16%	7%	4%
中女	44%	50%	34%	15%	8%	12%	10%	20%	3%
中全体	21%	20%	13%	10%	4%	4%	11%	7%	5%

次に、教員養成学生と現職教育の調査結果を報告する。

Q. 1 日ごろよく使っているものはどれですか (複数回答)

表17 教員養成学生のよく使っているメディア

携帯電話	デスクトップPC	ノートPC	インターネット	ゲーム機	音楽プレーヤー	電子手帳	デジタルカメラ	その他
99%	53%	73%	85%	48%	70%	24%	50%	0%

表18 現職教員がよく使っているメディア

	携帯電話	デスクトップPC	ノートPC	インターネット	ゲーム機	音楽プレーヤー	電子手帳	デジタルカメラ	その他
30歳代男	100%	82%	76%	94%	29%	18%	6%	94%	0%
30歳代女	97%	44%	79%	82%	10%	10%	8%	79%	3%
30歳代全体	98%	54%	79%	84%	16%	12%	7%	84%	2%
40歳代男	94%	75%	78%	81%	9%	25%	13%	75%	0%
40歳代女	97%	59%	76%	72%	9%	19%	9%	76%	0%
40歳代全体	96%	64%	78%	75%	10%	21%	10%	75%	0%
50歳代男	85%	77%	73%	77%	11%	15%	9%	62%	0%
50歳代女	96%	58%	72%	74%	11%	13%	20%	72%	0%
50歳代全体	92%	65%	73%	75%	11%	14%	16%	68%	0%
男性全体	90%	77%	76%	81%	14%	18%	10%	70%	0%
女性全体	96%	55%	75%	74%	10%	14%	14%	74%	0%
全体	94%	63%	75%	77%	11%	15%	13%	73%	0%

Q. 2 コンピュータを使い始めたのはいつ頃か (単数回答)

表19 教員養成のコンピュータ利用スタート時期

	小学校から	中学校から	高校から	大学から	わからない
教育大男	27%	38%	22%	11%	2%
教育大女	28%	47%	21%	2%	2%
教育大全体	27%	42%	22%	7%	2%

表20 現職教員のコンピュータ利用スタート時期

	使っていない	ここ1年	2~5年以内	5~10年以内	10~15年以内	15~20年以内	20年以上前	無回答
30歳代男	0%	6%	6%	24%	47%	12%	6%	0%
30歳代女	8%	5%	15%	35%	35%	3%	0%	0%
30歳代全体	5%	5%	12%	32%	39%	5%	2%	0%
40歳代男	0%	3%	0%	19%	41%	22%	16%	0%
40歳代女	2%	2%	10%	37%	31%	15%	3%	0%
40歳代全体	1%	2%	7%	31%	34%	18%	8%	0%
50歳代男	2%	0%	2%	24%	32%	20%	21%	0%
50歳代女	3%	0%	14%	41%	30%	9%	3%	1%
50歳代全体	2%	0%	9%	35%	31%	13%	10%	1%
男性全体	1%	2%	2%	23%	37%	19%	17%	0%
女性全体	3%	1%	13%	39%	31%	10%	2%	0%
全体	2%	2%	9%	33%	33%	13%	8%	0%

Q. 3 携帯電話を使い始めたのはいつ頃か

(単数回答)

表21 教員養成学生の携帯電話利用スタート時期

	小学校から	中学校から	高校から	大学から	わからない
教育大男	9%	36%	49%	7%	0%
教育大女	5%	51%	42%	0%	2%
教育大全体	7%	43%	45%	3%	1%

表22 現職教員の携帯電話利用スタート時期

	使っていない	ここ1年	2~5年以内	5~10年以内	10~15年以内	15年以上前
30歳代男	0%	0%	0%	24%	71%	6%
30歳代女	5%	0%	3%	43%	48%	3%
30歳代全体	4%	0%	2%	37%	54%	4%
40歳代男	3%	0%	13%	28%	41%	16%
40歳代女	2%	2%	10%	41%	44%	2%
40歳代全体	2%	1%	11%	36%	43%	7%
50歳代男	8%	2%	12%	32%	39%	8%
50歳代女	1%	1%	14%	55%	26%	4%
50歳代全体	3%	1%	13%	46%	31%	5%
男性全体	5%	1%	10%	30%	44%	10%
女性全体	2%	1%	11%	48%	35%	3%
全体	31%	28%	35%	49%	59%	34%

Q. 5 どのくらいコンピュータを利用しているか
(単数回答)

表23 教員養成学生のコンピュータ利用

	毎日	ほぼ毎日	週に3~4日	週に1~2日	使わない週も	使っていない
教育大男	29%	31%	27%	9%	4%	0%
教育大女	16%	26%	30%	21%	0%	7%
教育大全体	23%	28%	28%	15%	2%	3%

表24 現職教員のコンピュータ利用

	毎日	ほぼ毎日	週に3~4日	週に1~2日	使わない週も	使っていない
30歳代男	29%	41%	12%	6%	12%	0%
30歳代女	15%	23%	18%	23%	13%	10%
30歳代全体	19%	28%	16%	18%	12%	7%
40歳代男	38%	16%	25%	19%	3%	0%
40歳代女	17%	29%	25%	8%	19%	2%
40歳代全体	24%	24%	25%	12%	13%	1%
50歳代男	33%	32%	17%	5%	6%	8%
50歳代女	9%	23%	25%	20%	17%	5%
50歳代全体	18%	26%	22%	14%	13%	6%
男性全体	34%	29%	18%	9%	6%	4%
女性全体	12%	24%	24%	17%	17%	5%
全体	20%	26%	22%	14%	13%	5%

Q. 6 どのくらいインターネットを利用しているか
(単数回答)

表25 教員養成学生のインターネット利用

	毎日	ほぼ毎日	週に3~4日	週に1~2日	使わない週も	使っていない
教育大男	27%	29%	24%	7%	4%	9%
教育大女	16%	26%	28%	21%	2%	7%
教育大全体	22%	27%	26%	14%	3%	8%

表26 現職教員のインターネット利用

	数分	1時間	数時間	使っていない	その他	無回答
30歳代男	12%	12%	76%	0%	0%	0%
30歳代女	13%	45%	33%	8%	3%	0%
30歳代全体	12%	35%	46%	5%	2%	0%
40歳代男	13%	31%	56%	0%	0%	0%
40歳代女	25%	31%	32%	5%	5%	2%
40歳代全体	21%	31%	41%	3%	3%	1%
50歳代男	8%	38%	48%	5%	2%	0%
50歳代女	13%	47%	22%	6%	9%	3%
50歳代全体	11%	44%	32%	6%	6%	2%
男性全体	10%	32%	55%	3%	1%	0%
女性全体	16%	42%	27%	6%	7%	2%
全体	49%	62%	75%	45%	44%	44%

Q. 7 1日のコンピュータ利用時間は(単数回答)

表27 教員養成学生の1日のコンピュータ利用

	数分	1時間	数時間	使っていない
教育大男	7%	33%	60%	0%
教育大女	12%	33%	53%	2%
教育大全体	9%	33%	57%	1%

表28 現職教員の1日のコンピュータ利用

	毎日	ほぼ毎日	週に3~4日	週に1~2日	使わない週も	使っていない
30歳代男	24%	24%	18%	12%	12%	12%
30歳代女	13%	10%	20%	23%	18%	18%
30歳代全体	16%	14%	19%	19%	16%	16%
40歳代男	31%	25%	22%	13%	6%	3%
40歳代女	15%	14%	17%	15%	27%	12%
40歳代全体	21%	18%	19%	14%	20%	9%
50歳代男	26%	27%	21%	8%	9%	9%
50歳代女	5%	11%	13%	26%	34%	12%
50歳代全体	13%	17%	16%	19%	24%	11%
男性全体	27%	26%	21%	10%	9%	8%
女性全体	9%	11%	15%	22%	29%	13%
全体	56%	55%	52%	45%	45%	44%

Q. 8 1日のインターネット利用時間(単数回答)

表29 教員養成学生の1日のインターネット利用

	数分	1時間	数時間
教育大男	11%	40%	49%
教育大女	14%	44%	40%
教育大全体	13%	42%	44%

表30 現職教員の1日のインターネット利用

	数分	1時間	数時間	使っていない	その他	無回答
30歳代男	29%	47%	24%	0%	0%	0%
30歳代女	48%	20%	10%	13%	5%	5%
30歳代全体	42%	28%	14%	9%	4%	4%
40歳代男	34%	38%	22%	3%	0%	3%
40歳代女	46%	29%	5%	12%	7%	2%
40歳代全体	42%	32%	11%	9%	4%	2%
50歳代男	32%	44%	12%	6%	6%	0%
50歳代女	43%	24%	4%	15%	12%	3%
50歳代全体	39%	31%	7%	12%	10%	2%
男性全体	32%	43%	17%	4%	3%	1%
女性全体	44%	24%	5%	14%	9%	3%
全体	40%	31%	9%	10%	7%	2%

Q. 9 コンピュータ利用スキルは(単数回答)

表31 教員養成学生の利用スキル意識

	自信がある	まあまあ	得意でない	よくない	無回答
教育大男	4%	38%	51%	7%	0%
教育大女	0%	37%	56%	5%	2%
教育大全体	2%	38%	53%	6%	1%

表32 現職教員の利用スキル意識

	自信ある	まあまあ	あまり得意でない	よくない	無回答
30歳代男	18%	53%	24%	0%	6%
30歳代女	3%	50%	38%	10%	0%
30歳代全体	7%	51%	33%	7%	2%
40歳代男	3%	47%	38%	13%	0%
40歳代女	0%	36%	53%	12%	0%
40歳代全体	1%	40%	47%	12%	0%
50歳代男	8%	42%	41%	9%	0%
50歳代女	0%	22%	59%	18%	1%
50歳代全体	3%	30%	52%	15%	1%
男性全体	8%	45%	37%	9%	1%
女性全体	0%	31%	53%	15%	0%
全体	3%	36%	48%	13%	1%

Q. 10 コンピュータ利用等をどのように学んでいるか?(単数回答)

表33 教員養成学生の学習スタイル

家族・友達から	オンラインサポート・ヘルプ	自分で試行錯誤	ワークショップ・講座	本から	講師・教員	その他
47%	15%	78%	0%	3%	14%	0%

表34 教員養成学生の学習スタイル

	家族・友達から	オンラインサポート・ヘルプ	自分で試行錯誤	ワークショップ・講座	本から	講師・教員	その他
30歳代男	41%	12%	63%	0%	12%	4%	0%
30歳代女	64%	15%	62%	13%	10%	38%	0%
30歳代全体	54%	12%	61%	7%	9%	39%	0%
40歳代男	41%	19%	66%	9%	19%	22%	3%
40歳代女	60%	7%	52%	14%	14%	36%	0%
40歳代全体	59%	11%	56%	12%	15%	30%	1%
50歳代男	39%	18%	63%	6%	23%	35%	2%
50歳代女	68%	6%	37%	19%	12%	43%	1%
50歳代全体	60%	10%	48%	14%	16%	39%	1%
男性全体	37%	17%	63%	6%	20%	33%	2%
女性全体	62%	8%	45%	17%	12%	40%	0%
全体	53%	11%	53%	13%	15%	37%	1%

Q. 1 1 コンピュータ利用目的は（複数回答）

表35 教員養成学生のコンピュータ利用目的

SNS	VR(セカンドライフ)	ネットショッピング	ゲーム	情報収集	チケット購入	文章記述	電子メール
51%	2%	34%	26%	70%	11%	63%	36%
音楽ダウンロード	映像視聴	CG制作	写真加工	動画編集	ブログ	その他	
39%	42%	9%	9%	8%	11%	1%	

表36 現職教員のコンピュータ利用目的

	SNS	VR(セカンドライフ)	ネットショッピング	ゲーム	情報収集	チケット購入	文章記述	電子メール
30歳代男	18%	6%	24%	12%	88%	12%	59%	41%
30歳代女	10%	3%	38%	5%	74%	15%	62%	28%
30歳代全体	12%	4%	33%	7%	77%	14%	60%	32%
40歳代男	13%	3%	22%	9%	94%	19%	84%	66%
40歳代女	12%	5%	22%	7%	69%	16%	47%	36%
40歳代全体	12%	4%	22%	8%	77%	16%	59%	46%
50歳代男	8%	5%	33%	9%	76%	23%	76%	50%
50歳代女	5%	0%	21%	8%	79%	17%	69%	22%
50歳代全体	6%	2%	26%	9%	77%	19%	71%	32%
男性全体	10%	4%	29%	10%	83%	20%	76%	53%
女性全体	8%	2%	24%	7%	74%	16%	60%	27%
全体	9%	3%	26%	8%	77%	17%	66%	36%
	音楽ダウンロード	映像視聴	CG制作	写真加工	動画編集	ブログ	その他	
30歳代男	12%	24%	6%	24%	24%	12%	0%	
30歳代女	10%	18%	5%	23%	5%	18%	3%	
30歳代全体	11%	19%	5%	23%	11%	16%	2%	
40歳代男	16%	28%	6%	19%	13%	3%	0%	
40歳代女	5%	10%	2%	28%	3%	2%	7%	
40歳代全体	9%	16%	3%	24%	7%	2%	4%	
50歳代男	8%	20%	3%	26%	11%	5%	12%	
50歳代女	6%	14%	4%	33%	3%	0%	5%	
50歳代全体	6%	16%	3%	30%	6%	2%	7%	
男性全体	10%	23%	4%	23%	13%	5%	7%	
女性全体	6%	13%	3%	29%	3%	4%	5%	
全体	8%	17%	4%	27%	7%	4%	6%	

Q. 1 2 携帯電話の利用目的は（複数回答）

表37 教員養成学生の携帯利用目的

電話	電子メール	写真撮影	映像視聴	スケジュール記入	ブログ	WWW利用	SNS	その他
98%	97%	47%	25%	22%	16%	39%	34%	2%

表38 現職教員の携帯利用目的

	電話	電子メール	写真撮影	映像視聴	スケジュール記入	ブログ	WWW利用	SNS	その他
30歳代男	94%	100%	47%	24%	18%	18%	6%	12%	24%
30歳代女	92%	95%	51%	15%	13%	8%	15%	3%	3%
30歳代全体	93%	96%	49%	18%	14%	11%	12%	5%	9%
40歳代男	97%	88%	38%	6%	28%	3%	9%	3%	0%
40歳代女	98%	95%	45%	7%	16%	2%	5%	2%	0%
40歳代全体	98%	92%	42%	7%	20%	2%	7%	2%	0%
50歳代男	92%	85%	26%	5%	15%	3%	9%	2%	2%
50歳代女	95%	88%	39%	4%	15%	0%	1%	0%	3%
50歳代全体	94%	86%	34%	4%	15%	1%	4%	0%	2%
男性全体	94%	88%	32%	8%	19%	5%	9%	3%	4%
女性全体	95%	90%	42%	7%	14%	2%	5%	1%	2%
全体	94%	90%	39%	7%	16%	3%	6%	2%	3%

Q. 13 コンピュータ・インターネットはあなたにとって重要か（単数回答）

表39 教員養成学生のコンピュータ重要度意識

	大変重要	重要	重要でない	無回答
教育大男	51%	49%	0%	0%
教育大女	51%	42%	2%	5%
教育大全体	51%	45%	1%	2%

表40 現職教員のコンピュータ重要度意識

	大変重要	重要	あまり重要でない	重要でない	無回答
30歳代男	47%	53%	0%	0%	0%
30歳代女	15%	68%	18%	0%	0%
30歳代全体	25%	63%	12%	0%	0%
40歳代男	28%	59%	13%	0%	0%
40歳代女	10%	54%	31%	3%	2%
40歳代全体	16%	56%	24%	2%	1%
50歳代男	24%	52%	21%	2%	2%
50歳代女	8%	51%	30%	4%	7%
50歳代全体	14%	51%	27%	3%	5%
男性全体	29%	54%	16%	1%	1%
女性全体	10%	55%	28%	3%	4%
全体	17%	55%	23%	2%	3%

Q. 14 教師にとってコンピュータ・インターネットは必要か（単数回答）

表41 教員養成学生の教師としての必要性意識

	大変重要	重要	無回答
教育大男	44%	56%	0%
教育大女	44%	49%	7%
教育大全体	44%	52%	3%

表42 現職教員の教師としての必要性意識

	大変重要	重要	あまり重要でない	重要でない	無回答
30歳代男	53%	47%	0%	0%	0%
30歳代女	23%	73%	5%	0%	0%
30歳代全体	32%	65%	4%	0%	0%
40歳代男	28%	66%	3%	0%	3%
40歳代女	19%	71%	7%	2%	2%
40歳代全体	22%	69%	5%	1%	2%
50歳代男	18%	67%	14%	2%	0%
50歳代女	14%	75%	5%	6%	0%
50歳代全体	15%	72%	9%	5%	0%
男性全体	26%	63%	9%	1%	1%
女性全体	17%	73%	6%	4%	0%
全体	20%	70%	7%	3%	1%

Q. 15 ネットコミュニケーションの特長や方法を学ぶことは教師に必要か（単数回答）

表43 教員養成学生のネットコミの必要性意識

	必要	あまり必要と思わない	その他	無回答
教育大男	78%	20%	0%	2%
教育大女	65%	21%	7%	7%
教育大全体	72%	20%	3%	5%

表44 現職教員のネットコミの必要性意識

	大変必要	必要	あまり必要でない	必要でない	無回答
30歳代男	65%	35%	0%	0%	0%
30歳代女	28%	73%	0%	0%	0%
30歳代全体	39%	61%	0%	0%	0%
40歳代男	28%	69%	3%	0%	0%
40歳代女	31%	64%	3%	0%	2%
40歳代全体	30%	66%	3%	0%	1%
50歳代男	26%	68%	3%	2%	2%
50歳代女	12%	79%	4%	0%	5%
50歳代全体	17%	75%	3%	1%	4%
男性全体	32%	63%	3%	1%	1%
女性全体	20%	74%	3%	0%	3%
全体	24%	70%	3%	0%	2%

Q. 16 子どもたちのネットコミュニケーションの特長や方法を知ることは教師に必要か（単数回答）

表45 教員養成学生の子ども理解の必要性意識

	大変必要	必要	あまり必要でない	無回答
教育大男	38%	58%	4%	0%
教育大女	33%	60%	0%	7%
教育大全体	35%	59%	2%	3%

表46 現職教員の子ども理解の必要性意識

	大変必要	必要	あまり必要でない	必要でない
30歳代男	65%	35%	0%	0%
30歳代女	33%	63%	5%	0%
30歳代全体	42%	54%	4%	0%
40歳代男	41%	59%	0%	0%
40歳代女	47%	51%	0%	2%
40歳代全体	45%	54%	0%	1%
50歳代男	44%	50%	5%	2%
50歳代女	25%	69%	1%	5%
50歳代全体	32%	62%	2%	4%
男性全体	46%	50%	3%	1%
女性全体	33%	63%	1%	3%
全体	37%	58%	2%	2%

5. 得られたこと

子どもの中で学校外でのメディア利用（携帯電話など）は確かに進んできている（SNSの利用など）こと、ネットコミュニケーションに関わっての工夫の自覚はなされつつあるが、それに関わって学ぶことに関してはあまり希望していない現状がある。また教員養成の学生と現職教員両者に共通している点は、子どもの変化しつつあるリテラシー把握の重要性、それへの対応の必要性については一致した考えの傾向を示していたが、実際の利用経験や態度は上記の結果から異なることが明らかになった。

注

1) 2008年12月5日に奈良教育大学で開催されたThe International Seminar for the Development of Digital Literacies in Schools, Homes and Communitiesにおける、Victoria Carrington氏の発表レジュメ参照。